Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **Los Laureles**
Coordinador/a Pedagógico: **Claudia Marcela Vargas**
Agente educativo/a: **Camila Alvarez Sánchez**
Profesional psicosocial: **Claudia Marcela Vargas**
Profesional salud y nutrición: **Yurielis Tapia Gomez**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **Corhuellas**
Fecha de apertura del cuaderno:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 1:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA MARCELA VARGAS	Rol:	PSICOSOCIAL
YURELIS TAPIA	Rol:	NUTRICIONISTA
MARGARITA CUELLAR	Rol:	AUX DE ENFERMERIA
CAMILA ALVAREZ SÁNCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 1 1.5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
PRÁCTICA 6 6.2: Vivir en el territorio, las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan de los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil.
PRÁCTICA 8 8.1: Asegurar que la madre y el bebe estén cómodos y que la succión sea efectiva y placentera.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Para este encuentro, compartiremos una rica arepa de queso y avena.	En esta olla las encargadas son: - Claudia, M. Rosario, Triny, Estefania.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Claudia y Estefania	En este encuentro se deben encargar de preparar realizar las preparaciones
		correspondientes a la olla y repartirla a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Camila Alvarez Sánchez	
	Margarita Cuellar	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro, se da una cordial bienvenida a las familias participantes y en un espacio de cercanía, se les pregunta cómo se encuentran, generando un ambiente de confianza y escucha. A continuación, se realiza una oración, respetando las creencias religiosas de los presentes.

Seguidamente, se desarrolla la actividad **"AGUA DE LIMÓN"** el cual consiste en que los asistentes, se organizan en círculo, tomados de las manos, y cantan: *"Agua de limón... He…., vamos a jugar... He…, el que quede solo... solo quedará."* Al terminar, la docente dirá un número, como *"¡Grupo de dos!"* o *"¡Grupo de tres!"*, y todos deben soltarse y formar grupos con esa cantidad. Quien no logre integrarse en un grupo queda fuera del juego.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

ACTIVIDAD 1-VULNERACION DE DERECHO

Se inicia comentando a los padres de familia el tema central "Prevención del abuso infantil" con el que se busca generar conciencia sobre la importancia de proteger los derechos de los niños, promoviendo entornos seguros, afectivos y libres de violencia. Durante el encuentro se orienta a los padres y cuidadores sobre las diferentes formas de abuso (físico, emocional, sexual y negligencia), sus manifestaciones y consecuencias en el desarrollo infantil. Asimismo, se brindan herramientas prácticas para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con los hijos, reconocer señales de alerta, y saber cómo actuar y a quién acudir en caso de sospecha o conocimiento de una situación de vulneración. Este espacio pretende empoderar a las familias como agentes protectores y corresponsables en la garantía de los derechos de la niñez. Luego se desarrolla la actividad "El semáforo de las caricias" en donde se presenta el "semáforo", las caricias verdes son: abrazos, saludos, gestos de cariño que nos hacen sentir bien; las caricias amarillas son: acciones que causan confusión, debemos hablar con un adulto de confianza y las caricias rojas son: tocamientos o situaciones que nos hacen sentir miedo o tristeza y en las cuales deben decir "NO" y contar a un adulto de confianza. Por grupos se le entrega a los padres un cuerpo humano en el cual deben indicarle a los niños el semáforo de las caricias. La intención es enseñar límites corporales y emocionales de manera clara y segura.

Con las niñas y los niños

ACTIVIDAD 6

Primero, la agente educativa hará una breve socialización sobre la importancia de reconocer y valorar los animales del campo como parte del entorno natural, reflexionando sobre cómo ellos contribuyen al bienestar y alimentación de la familia, conociendo el por qué es necesario cuidarlos y protegerlos. Para esta actividad se le entrega a cada participante plastilina para que en compañía de su mamá puedan realizar un animal que conozcan y puedan encontrar en su entorno, de esta manera trabajar el proyecto pedagógico y fortalecer la identidad campesina y el respeto por la fauna.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 2:

Como parte de las actividades formativas, se realizará la Feria de la bienestarina, en la cual cada grupo presentará una receta previamente elaborada, integrando la bienestarina como ingrediente principal. Durante la feria, cada grupo compartirá con los demás el nombre de su plato, la forma en que prepararon la receta y cómo combinaron la bienestarina con otros alimentos como frutas, verduras, cereales o proteínas. Algunas de las preparaciones sugeridas incluyen mazamorra, galletas, batidos, tortillas, avena, entre otras. Luego de la presentación de los platos, se dará un espacio de socialización donde se destacarán los beneficios nutricionales de la bienestarina, haciendo énfasis en su aporte de proteínas, vitaminas y minerales que favorecen el crecimiento, desarrollo cognitivo y la energía en los niños. Como cierre de la actividad, se realizará un conversatorio donde los grupos reflexionarán sobre cómo incorporar este suplemento en la alimentación diaria de sus hijos, se asumirá el compromiso de llevarse al menos una receta nueva aprendida durante la feria y se entregará un recetario sencillo y práctico con diferentes ideas para continuar utilizando la bienestarina en casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

De la Feria de la Bienestarina se puede concluir que los participantes aprenderán recetas prácticas y variadas —como mazamorra, galletas, batidos, avena y tortilla— en las que la Bienestarina se convierte en ingrediente fundamental. Pueden reconocer su valor nutricional el cual: aporta proteínas, vitaminas, minerales y energía, que son beneficios esenciales para el crecimiento y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Acordar realizar en casa al menos una de dichas recetas y tener como guía las recetas expuestas. En futuras reuniones socializar como han trabajado las recetas en el hogar para fortalecer y mejorar las prácticas alimenticias de la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

-Talento humano
-Familia participante
-Recetas

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 3:
SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL: CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL

Se realizará una actividad grupal con dos equipos. Cada equipo elegirá un líder, a quien se le colocará en la frente una imagen con una acción positiva para cuidar el medio ambiente, sin que pueda verla. El equipo deberá ayudar al líder a adivinar la acción usando solo mímica o gestos, sin hablar ni hacer sonidos. Luego, el otro equipo repetirá la dinámica. Ganará el equipo cuyo líder adivine en menos tiempo. La actividad promueve el trabajo en equipo, la comunicación no verbal y el compromiso con el cuidado del entorno.

ACTIVIDAD 4: EL BUEN TRATO "Pasos de Buen Trato"

En esta actividad, se entregará a cada padre o acudiente un globo para que lo infle y escriba el nombre de su hijo o hija. Luego, deberán lanzarlo al aire y asegurarse de que no caiga al suelo, ya que el globo representa a su hijo, y dejarlo caer simboliza descuidarlo. Mientras se realiza la dinámica, la docente compartirá mensajes sobre la importancia del buen trato, destacando que, así como se esfuerzan por mantener el globo en el aire, también deben cuidar, proteger y acompañar emocionalmente a sus hijos cada día. Esta actividad busca generar una reflexión sobre cómo el amor, el respeto y la atención fortalecen el bienestar y desarrollo de los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con las actividades de sensibilización ambiental y buen trato se busca que las familias reflexionen sobre su rol en el cuidado del entorno y en el bienestar emocional de sus hijos. Se lleven experiencias vivenciales que fortalecen la comunicación no verbal, la empatía y la conciencia sobre proteger la naturaleza y los niños y niñas. Acordar que los padres practiquen el buen trato en casa, cuidando emocionalmente a sus hijos, y asumiendo actividades concretas para el cuidado del medio ambiente en su comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

-Globos
-Imágenes
-Marcador
-Talento Humano
-Familia Participante

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 5
PREVENCIÓN DE RIESGO:-PICADURAS

La actividad iniciará con una breve socialización dirigida a los padres y acudientes, en la que la docente explicará la importancia de cuidar a los niños para prevenir situaciones de riesgo como mordeduras y picaduras. Se resaltará la necesidad de tomar medidas preventivas, como el uso de repelente, la supervisión constante y enseñar a los niños a no acercarse a animales desconocidos. Posteriormente, se realizará una dinámica lúdica con el juego del ahorcado, donde los padres deberán adivinar palabras relacionadas con el tema, como “repelente”, “avispa” o “desinfectar”, letra por letra. Cada vez que no logren adivinar la palabra correctamente, se irá dibujando una parte del muñeco del ahorcado como señal de error. A medida que avancen, la agente educativa aprovechará para explicar el significado de cada palabra y su importancia en la prevención. Esta actividad busca combinar la reflexión con el juego, fomentando el aprendizaje activo, la conciencia sobre el cuidado infantil y la participación de las familias en la prevención de riesgos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con la actividad de prevención de picaduras se busca que los padres refuercen sus conocimientos sobre las medidas necesarias para prevenir mordeduras y picaduras de animales, estas pueden ser el uso de repelente, el uso de bozal en los perros y evitar que se acerquen a los animales desconocidos. Mediante la participación activa en el juego de ahorcado, la cual también les permita reflexionar sobre términos clave (como “repelente”, “desinfectar”, “avispa”). Al finalizar la actividad llegar a acuerdos para aplicar lo aprendido en casa y compartir las experiencias en futuras sesiones para fortalecer colectivamente las prácticas preventivas.

¿Qué recursos se usarán?

-Papel
-Marcador
-Talento Humano
-Familia participante